

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра учета, анализа и аудита



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Учёт и аудит
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Введение в специальность**» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Учет и аудит) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры учета, анализа и аудита,
канд. экон. наук, доцент

Н.И.Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

В.Н. Сердюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан учётно-финансового факультета
28.03.2024 г.

Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учётно-финансового факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель

А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, проф.
26.03.2024 г.

В.Н. Сердюк

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, сопутствующая дисциплина, на которой основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: «Русский язык и культура речи».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История бухгалтерского учета», «Основы научных исследований», «Теория бухгалтерского учета», «Этика и эстетика» и др. дисциплин;

производственная практика: научно-исследовательская работа (НИР), рассредоточенная; производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности; производственная практика: преддипломная;

руководство курсовыми, выпускными квалификационными и другими научно-исследовательскими работами.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (профиль: Учет и аудит)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.9.2. Введение в специальность
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции– онных	лабора– торных	практи– ческих	самостоя– тельной работы +К	всего	
Очная	1	1	34		34	112	180	экзамен
Заочная	1	1	10		10	160	180	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность» – содействие формированию всесторонне развитых личностей, интеллектуально и нравственно гармоничных, самостоятельно и критически мыслящих, проявляющих активный интерес к выбранной профессии, способных к успешному обучению в университете и стремящихся согласно компетентностному подходу получить глубокие и прочные профессиональные знания и умения.

Задачи

- сформировать у обучающихся систему знаний о сущности, социальной значимости и статусе высшего профессионального образования, его генезисе;
- получить представление о мировом и региональном образовательном пространстве, его генезисе, проблемах и перспективах;
- привить навыки аналитического исследования и критического осмысления современного состояния высшего профессионального образования в мире и регионе;
- уяснить особенности, тенденции и направления развития высшей школы, основные

составляющие профессиональной подготовки учетных кадров высшей квалификации;

- изучить историю университета, функции его подразделений;
- изучить основные составляющие организации учебно-воспитательного процесса и научного поиска в университете;
- адаптироваться к университетской академической и научной среде, к современным образовательным технологиям и научному поиску;
- выработать навыки эффективного обучения, подготовки и оформления работ различного академического и научного статуса, развить умения самостоятельно и критически мыслить, делать выводы;
- получить представление о будущей профессии, профессиональной этике, основах организации и техники учетно-контрольных процедур в современной информационной среде;
- получить навыки делового общения и работы в малых коллективах;
- культивировать мотивацию к саморазвитию, повышению квалификации для поддержания статуса высококвалифицированных кадров, способных диагностировать и творчески решать возникающие проблемы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции (УК):	
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	
УК– 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК– 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК– 6.И– 2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК– 6.И– 2.3– 1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
			УК– 6.И– 2.3– 2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
			УК– 6.И– 2.3– 2. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
			УК– 6.И– 2.У– 1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Высшее образование: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте глобализации и инновационных тенденций развития	
1. Высшее образование, его истоки и современное содержание	<p>1.1. Истоки и генезис высшего образования.</p> <p>1.2. Модели университетов, соответствующие им цели и современное содержание высшего профессионального образования.</p> <p>1.3. Особенности современной системы высшего образования в странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, РФ и др.) в контексте глобализации и инновационных тенденций развития.</p> <p>1.4. Понятие о едином образовательном пространстве и его целеполагании.</p> <p>1.5. Общеввропейское пространство высшего образования как социально– экономический запрос и процесс.</p> <p>1.6. Болонские инициативы: хронология, основные документы, принципы реализации, современное состояние, перспективы в контексте историко-правовой и социокультурной среды высшего образования в Донецком регионе</p> <p>1.7. Мировые и региональные рейтинги университетов, место ДонГУ в них.</p>
2. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования: концепт, проблемы и перспективы	<p>2.1. Понятие о фундаментализации и индивидуализации образования, их необходимость, инструменты</p> <p>2.2. Основные регламенты высшего профессионального образования.</p> <p>2.3. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм для образовательных и квалификационных уровней, основа оценки качества образования и профессиональной подготовки</p> <p>2.4. Образовательная программа, ее миссия, содержание, нормативная и вариативные составляющие. Средства диагностики качества высшего образования</p> <p>2.5. Компетентностный подход.</p> <p>2.6. Квалификационные требования, компетенции, знания и умения выпускника, обучающегося по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.</p>
3. Государственная политика РФ в сфере высшего профессионального образования	<p>3.1. Принципы государственной политики РФ в сфере высшего профессионального образования, его нормативно– законодательная база.</p> <p>3.2. Основные регламенты университетского образования.</p> <p>3.3. Приоритетные направления, состояние и результаты реформирования и развития высшей школы в демократическом государстве в контексте интеграции образования и науки, общего информационного и образовательного поля.</p>
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности	<p>4.1. Роль вузов в воспроизводстве профессионального потенциала общества.</p> <p>4.2. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений.</p> <p>4.3. Содержание образовательной и научно–</p>

	исследовательской деятельности, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, последипломного образования, культурно-образовательной, методической, издательской, финансово-хозяйственной и производственно-коммерческой деятельности высших учебных заведений, осуществление внешних связей.
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	<p>5.1. ДонГУ – крупнейший образовательный и научный центр: страницы истории, место в современном региональном и мировом образовательном пространстве.</p> <p>5.2. Академическая политика ДонГУ, его миссия, Концепция образовательной деятельности, ее приоритеты.</p> <p>5.3. Организационная структура и характеристика органов управления университетом.</p> <p>5.4. Основные структурные подразделения ДонГУ.</p> <p>5.5. Направления, специальности и профили подготовки в ДонГУ.</p> <p>5.6. Направления деятельности факультетов и выпускающих кафедр, их взаимодействие.</p> <p>5.7. Единство учебного процесса и научных исследований гуманитарного и естественно-научного профиля.</p> <p>5.8. Целевые ориентиры международного сотрудничества, позиционирование на рынке образовательных услуг и развития международной деятельности.</p>
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и его выпускающих кафедр	<p>6.1. История образования и приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и его выпускающих кафедр</p> <p>6.2. Золотые страницы истории кафедры «Учет, анализ и аудит»</p> <p>6.3. Содержание и основные результаты деятельности кафедры «Учет, анализ и аудит»: ретроспективный обзор и критический анализ</p>
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию	
7. Организация учебного процесса в университете	<p>7.1. Кредитно-трансфертная система организации учебного процесса как средство унификации образовательных систем, её статус, основные элементы</p> <p>7.2. Регламенты образовательного процесса, их значение, содержание</p> <p>7.3. Планирование и нормирование учебной нагрузки обучающихся</p> <p>7.4. Стипендиальное обеспечение, особенности перевода, отчисления, восстановления студентов после прерывания обучения</p>
8. Формы и методы обучения в высшей школе	<p>8.1. Формы обучения в университете.</p> <p>8.2. Виды учебных занятий.</p> <p>8.3. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>8.4. Практическая подготовка студентов, её цель, задачи, виды, особенности организации по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика</p> <p>8.5. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>8.6. Требования к содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций.</p>
9. Контроль академических	9.1. Контроль, его значение для мониторинга и диагностики результатов обучения в высшей школе

достижений обучающихся в контексте компетентного подхода	9.2. Функции, мотивирующая роль, виды, процедуры и техника контроля знаний обучающихся. 9.3. Рейтинговые системы оценивания академических достижений студентов
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности	10.1. Обучение как разновидность коммуникаций. 10.2. Мотивация обучения, научно-исследовательской работы и всестороннего саморазвития обучающихся 10.3. Информационная культура и безопасность. 10.4. Библиографическая культура.
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе	11.1. Права и обязанности обучающихся как субъектов университетского образования. 11.2. Корпоративная этика делового общения в университетском сообществе. 11.3. Правила и нормы поведения обучающихся в вузе. 11.4. Взаимоотношения в академической группе. 11.5. Правила проживания и посещения общежитий 11.6. Нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни обучающихся, его элементы и правила 11.7. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. 11.8. Участие в деятельности общественных организаций: студенческого профсоюза, студенческого научного общества, благотворительных и других общественных организаций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Высшее образование: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте глобализации и инновационных тенденций развития					
1. Высшее образование, его истоки и современное содержание	4		4	22	30
2. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования: концепт, проблемы и перспективы	2		2	6	10
3. Государственная политика РФ в сфере высшего профессионального образования	4		4	28	36
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности	2		2	4	8
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	4		4	6	14
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-	4		4	4	12

финансового факультета ДонГУ и его выпускающих кафедр					
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
7. Организация учебного процесса в университете	2		2	8	12
8. Формы и методы обучения в высшей школе	4		4	6	14
9. Контроль академических достижений обучающихся в контексте компетентного подхода	4		4	20	28
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности	2		2	4	8
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе	2		2	4	8
ИТОГО ЗА КУРС	34		34	112	180

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Высшее образование: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте глобализации и инновационных тенденций развития					
1. Высшее образование, его истоки и современное содержание	1		1	28	30
2. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования: концепт, проблемы и перспективы	1		1	8	10
3. Государственная политика РФ в сфере высшего профессионального образования	1		1	34	36
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности				8	8
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	2		2	10	14
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и его выпускающих кафедр	2		2	8	12
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса					

и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
7. Организация учебного процесса в университете	1		1	10	12
8. Формы и методы обучения в высшей школе	1		1	12	14
9. Контроль академических достижений обучающихся в контексте компетентного подхода	1		1	26	28
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности				8	8
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе				8	8
ИТОГО ЗА КУРС	10		10	112	180

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Высшее образование: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте глобализации и инновационных тенденций развития

1. Содержание университетского образования
2. Периоды становления университетского образования в мировом образовательном пространстве
3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования
4. Целевые установки, отражающие современную философию университетского образования
5. Понятие и содержание академических свобод
6. Глобальные тенденции развития университетского образования
7. Рейтинги университетов мира
8. Современное состояние университетского образования в странах мира
9. Принципы государственной политики, цели и задачи высшего образования в демократическом государстве
10. Рейтинги университетов, место ДонГУ в них
11. Мотивация образования в современных условиях
12. Концепция непрерывности образования
13. Многоступенчатость образования, образовательно-квалификационные уровни
14. Виды высших учебных заведений
15. Основные направления деятельности вузов
16. Болонские инициативы и их перспективы
17. Основные этапы формирования общеевропейского пространства высшего образования
18. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий центр университетского образования
19. Славные страницы истории Донецкого государственного университета
20. Основные структурные подразделения ДонГУ

21. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр
22. История создания, направления и основные результаты деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
23. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01–Экономика
24. Современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю
25. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
26. Действующие регламенты высшего образования
27. Государственный стандарт высшего образования, его значение, составляющие
28. Компетентностный подход в соответствии с стандартом высшего образования
29. Назначение образовательно-профессиональной программы
30. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения

Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию. Формы организации учебного процесса в университете

31. Виды учебных занятий в университете
32. Формы государственной аттестации в высшей школе
33. Учебное время и его учетные единицы, нормативные требования к ним
34. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования
35. Организация научно-исследовательской работы студентов
36. Европейская кредитно-трансфертная система
37. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
38. Контроль академической успеваемости студента
39. Оценивание знаний студента: критерии, порядок
40. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов
41. Информационная культура, ее слагаемые
42. Библиографическая культура, ее слагаемые
43. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации
44. Электронные информационные ресурсы библиотеки
45. Права и обязанности студентов
46. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
47. Правила проживания и посещения общежитий
48. Здоровый образ жизни, его слагаемые
49. Студенческое самоуправление, его роль, порядок
50. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современное состояние университетского образования в странах мира в контексте Единого Европейского образовательного пространства и инновационных тенденций развития
2. Болонские инициативы: содержание, хронология, значение и перспективы в контексте вызовов современной образовательной среды
3. Болонский процесс в контексте историко-правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе
4. Основные этапы формирования общеевропейского образовательного пространства
5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно–законодательная база

6. Концепция непрерывности образования: квинтэссенция, ступени образования для обеспечения его непрерывности
7. Высшие учебные заведения: виды, принципы, основные направления и формы деятельности
8. Становление и развитие университета (по выбору студента)
9. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»: страницы истории, место в современном образовательном пространстве
10. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и выпускающих кафедр
11. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонГУ кадров учётного профиля
12. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
13. Современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю
14. Сферы профессиональной деятельности специалистов по учету и аудиту, наиболее известные личности в этой сфере, их интегрированность в профессиональную учетную элиту
15. Развитие познавательного интереса будущего бухгалтера в личностно ориентированной образовательной среде
16. Основные направления и формы деятельности классического университета
17. Основные формы организации учебного процесса в университете
18. Формы, виды и методы обучения в высшей школе
19. Формы и виды контроля, оценивание академических достижений студента
20. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования
21. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм и основа оценки качества образования
22. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем
23. Информационная культура, информационно– коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента
24. Библиографическая культура, значение и основные правила работы в библиотеке
25. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации
26. Электронные информационные ресурсы библиотеки
27. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
28. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования
29. Здоровый образ жизни, его содержание и значение для учебной и научной деятельности студента
30. Академические свободы, их влияние на порядок учебной, научной и общественной работы студента
31. Участие студентов в деятельности общественных организаций; лидеры общественного движения (факультета/университета/района/города/региона), их социальная активность

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Блок 1. Тестовый контроль

1.1. Решите закрытые тесты 1– 15, указав (буквой) правильный ответ:

1. Под университетским образованием в общем смысле понимается:

- а) деятельность (процесс) по производству, накоплению, хранению, передаче и распространению знаний;
- б) структурированная совокупность функционально связанных подсистем, скоординированное сочетание которых обеспечивает достижение стратегических целей университета;
- в) особый вид образовательной услуги, экономическое благо.

2. *Философское осмысление феномена университета В. И. Вернадским, С.И.Гессеном, Н.И. Пироговым и др. воплощено в модель университета, которая характеризуется:*

- а) тем, что выпускники университетов имеют широкий профиль квалификации, а выпускники институтов – исключительно узкую отраслевую специализацию;
- б) тем, что университеты осуществляют учебную деятельность, а институты – хозяйственную;
- в) неразрывным единством обучения и научного исследования, причем научные исследования рассматриваются в качестве образующего принципа университетского образования.

3. *Формами организации учебного процесса в первых университетах являлись:*

- а) разные виды практики;
- б) лекция и диспут;
- в) семинарские и практические занятия.

4. *Отличительные особенности ординарных и экстраординарных лекций в первых университетах состояли в том, что:*

- а) ординарные лекции читались на младших курсах, а экстраординарные на старших;
- б) темы ординарных лекций определяли студенты, а экстраординарных – исключительно преподаватели;
- в) ординарные лекции – обязательные, проводимыми в утренние часы, а экстраординарные – дополнительными в послеобеденное время.

5. *Развитие университетского образования в эпоху Просвещения (XVIII в.) ознаменовано тем, что:*

- а) получает признание принцип свободы научного исследования, который влечет за собой свободу преподавания и обучения, университетское образование становится доступным среднему классу;
- б) окончательно формируется классическая модель университета;
- в) образование становится доступным; формируется Единое общеевропейское образовательное пространство.

6. *Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире **не** являются:*

- а) гуманитаризация, демократизация, диверсификация;
- б) интеграция, интернационализация;
- в) монополизация, кластеризация.

7. *В числе приоритетов развития Европейского пространства высшего образования в 2014– 2020 г.г. **нет** такого, как:*

- а) формирование Единого Европейского пространства высшего образования;
- б) соединение образования, исследований и инноваций;
- в) развитие академической мобильности.

8. *Сколько уровней аккредитации высших учебных заведений предусматривает отечественная система образования?*

- а) два; б) четыре; в) три.

9. *Основными уровнями высшего образования в Европе и мире являются undergraduate degree и graduate degree, – это:*

- а) бакалавриат и магистратура;
- б) образовательные и аккредитационные уровни;
- в) специалитет и докторантура.

10. *Донецкий университет получил статус национального в:*

- а) 2000 г.; б) 1950 г.; в) 1937 г.

11. *Назовите структурные части печатной работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) план работы; 4) вступление; 5) пункты;*

б) разделы/главы; 7) таблицы; 8) схемы; 9) рисунки; 10) примечания; 11) введение; 12) заключение; 13) список использованных источников; 14) приложения.

- а) 1 + 2 + 6 + 11 + 12 + 13 + 14;

- б) 1 + 3 + 4 + 5 + 7 + 8 + 9 + 10 + 13 + 14;

- в) все перечисленные.

12. *Эмблемой кафедры учета, анализа и аудита Донецкого национального университета является:*



13. *ECTS (European Credit Transfer System) – это:*

- а) Общее Европейское Образовательное Пространство;
- б) программа мобильности, охватывающая более 1100 университетов и «линий помощи» (ECTS Helplines), реализующаяся как Эрasmus+;
- в) программа европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, реализуемая посредством внедрения методологии оценки качества образования по приобретенным компетенциям.

14. *Зачетная единица (кредит, юнит) – это единица:*

- а) качества обучения и профессиональной подготовки;
- б) измерения и учета трудоемкости учебной нагрузки;
- в) служащая для оформления условного допуска студента к переводу на следующий курс при наличии одной академической задолженности.

15. *Укажите, что **не** составляет приоритет здорового образа жизни студента ДонНУ:*

- 1) сон 7–9 часов в сутки в наиболее физиологичный период – с 23 час. до 7–8 утра;
- 2) сбалансированное питание: белки животного происхождения 60%, белки растительные 40%; жиры животные 60–80%, растительные 40–20%; простые углеводы 20–40%, сложные 60–80%; растительная клетчатка; минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы; витамины;
- 3) двигательная активность, учебные занятия физической культурой, участие в спортивных мероприятиях ДонНУ («Дебют первокурсника по мини-футболу», «Легкоатлетические кроссы», ежегодные Студенческие спартакиады по 10 видам спорта, др.);
- 4) личная гигиена;
- 5) модный макияж, модельная стрижка и брендовая одежда;
- 6) посещение ночных клубов и развлекательных мероприятий;
- 7) отсутствие вредных привычек (активная борьба с ними);
- 8) культура межличностного общения:
 - а) 1 + 2 + 7;
 - б) 5 + 6;
 - в) 3 + 4 + 8.

1.2. Решите открытые тесты, вставив вместо многоточий пропущенные слова или фразы:

1. В центре эмблемы ДонГУ находится ...
2. Организационно первые университеты делились на ...
3. Принцип академических свобод сформировался в ... веке в эпоху ...
4. В первых университетах младшим факультетом, обязательным для всех студентов, был ...; на нем в полном объеме изучались ..., в т. ч. ...
5. Организационное регулирование мирового образовательного пространства осуществляет такая организация, как ...
6. В решении проблем мирового образовательного пространства важное значение имеют международные проекты и программы. В их числе:
7. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»
8. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире являются
9. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью ...
10. ДонГУ с 2011 г. входит в топ–лист такого авторитетного мирового рейтинга, как ...
11. Создание Единого Европейского образовательного пространства задекларировано в ... году на проходившей...
12. Согласно ФГОС ВО компетенция – это ...
13. Компетентностный подход к оценке результатов образования – это путь к расширению ...
14. Основные направления политики РФ в сфере высшего образования определены такими нормативными актами: ...
15. Государственная политика в сфере высшего образования в РФ основывается на следующих принципах: ...
16. Короткая и длинная траектории высшего образования – это особенность образовательной системы ...
17. Болонские инициативы целесообразны в таких аспектах: ...
18. Немецкие вузы классифицируются по ...–м типам: ...
19. Франция ежегодно тратит ... % госбюджета на образование
20. В Великобритании находятся ... из ... лучших вузов мира
21. Самые известные в мире университеты США – это: ...
22. В вузах США особое внимание уделяется ... работе, поэтому занятия проводятся преимущественно в форме ..., где студенты учатся ...
23. Предоставление вузу определенного уровня реализуется посредством ...
24. В ДНР отмечается тенденция ... спроса на образование, в вузах республики на начало текущего учебного года обучаются ... студентов
25. Законом РФ «Об образовании» установлены такие образовательные уровни: ...
26. Законом «Об образовании» закреплена непрерывность образования, заключающаяся в ...
27. В ДНР на начало текущего учебного года образовательную деятельность осуществляют ... образовательных организаций высшего профессионального образования ... типов, из них ... государственных..
28. Университеты осуществляют следующие основные виды деятельности: ...
29. ДонГУ – образовательная организация высшего профессионального образования ... уровня аккредитации
30. В структуре библиотеки ДонГУ ... абонементов, ... читальных залов, центральное хранилище на ... ииинииииии единиц хранения
31. Библиографическая культура – это ...
32. Первая область библиографического описания – это ...
33. РИНЦ – это ...
34. Донецкому государственному университету исполнилось ... лет
35. Гимн ДонГУ начинается словами: «...»
36. В настоящее время ДонГУ руководит ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
37. В ДонГУ ... факультетов: ...
38. Учетно-финансовый факультет возглавляет ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО), его заместители: ... (указать должности, ученые степени и звания, ФИО)
39. Деканат учетно-финансового факультета располагается в ... аудитории; методист дневного отделения, контролирующий ... студентов профиля «Учет и аудит» – ... (должность, ФИО), заочного отделения – ... (должность, ФИО)
40. На учетно-финансовом факультете ... кафедр: ...
41. Кафедра «Учет, анализ и аудит», организованная в ... году, осуществляет по ... уровню аккредитации подготовку ... (указать образовательные уровни) по направлению «...» профиль «...»
42. Кафедрой «Учет, анализ и аудит» руководит... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
43. Профессорско–преподавательский состав кафедры «Учет, анализ и аудит» включает ...чел.

44. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это ...; ЗОЖ включает ... составляющих: ...

45. Общественными студенческими организациями являются: ...

Блок 2. Практические задания

Задание 2.1. Промодемонстрируйте навыки научного поиска, подобрав 10 ключевых слов к предложенному научному тексту, представив их на русском, английском и других (немецком, французском, украинском) языках.

Задание 2.2. Выполните библиографическое оформление источников литературы согласно сведениям, приведенным в таблице:

Библиографические сведения					
№ п/п	Авторы публикации	Заглавие публикации	Вид издания	Выходные данные	Объем
1.	N.I. Porova, Y.V. Selivanova.	Normative Accumulation of Costs: the problems and prospects of its use by the Ukrainian enterprises.	Сборник научных трудов Северо-восточного азиатского академического форума. –	2011 г., Издательство Хабаровской государственной академии экономики и права	с.200–202
2.	Сердюк В.Н. Бешуля И.В., Пискунова Н.В., Кошик Ю.В., Сидюк О.В., Гончарова Н.Н., Панкова М.М., Попова Н.И., Селиванова Ю.В., Юрина Н.А.	Учетно– аналитические аспекты управления субъектами предпринимательской деятельности	Коллективная монография под ред. Сердюк В. Н.	2015 г., г. Донецк, Издательство ДонНУ	282 с.
3.	Елхов В.	Вкус, любимый с детства. Российский рынок мороженого: Исследования Союза мороженщиков России	Журнал «Russian food & drinks market magazine»	2014 г., №1, http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927	–

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100– балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Система оценивания по дисциплине по очной и заочной форме обучения в разрезе видов работ включает оценивание результатов текущего контроля, в т.ч. организационно– учебной работы (в аудитории или дистанционно онлайн участия в видеоконференциях), самостоятельной работы и индивидуальных заданий, онлайн тестирование. Оценивание организационно– учебной работы осуществляется на основе критериев, включающих посещаемость учебных занятий, активность на лекционных и практических занятиях ((вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении изучаемого материала, деловых играх, дискуссиях, решение задач, др.), своевременность и качество выполнения домашних заданий, активность в научно– исследовательской работе по проблематике дисциплины. Оценочные средства детализируются по видам работ, утверждаемых на заседании кафедры (в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно– учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 1	2
2	Организационно– учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 2	2
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация (экзамен)		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90– 100	A	отлично	зачтено
80– 89	B	хорошо	зачтено
75– 79	C		зачтено
70– 74	D	удовлетворительно	зачтено
60– 69	E		зачтено
35– 59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0– 34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО– ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных меловой или маркерной доской, а также дистанционно онлайн на видеоконференциях с использованием современных технических средств (стационарного компьютера, ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, др.). Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

С использованием Интернет– ресурсов и Облачных технологий проводятся дистанционные консультации, осуществляется текущий контроль знаний студентов, размещение выполненных самостоятельных и модульных контрольных работ, индивидуальных заданий. Очные индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной и научно– исследовательской работы проводятся на кафедре учета, анализа и аудита, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 306).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных (ресурсов Государственного бюджетного учреждения «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской» и др.), учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры «Учет, анализ и аудит».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Введение в специальность», размещенные в Предметной папке Облачного хранилища, а также на платформах www.banktestov.ru, VK. На основе платформы www.banktestov.ru осуществляется текущий контроль знаний студентов посредством онлайн тестирования, комплексы заданий для которого разработан и размещён лектором в Банке тестов. Платформа интерактивной доски Padlet используется для проведения деловых игр, предметных квизов и викторин, др. активных форм обучения. В учебных целях студенты имеют возможность использовать учебные материалы, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования, с привлечением сервисов платформы VK, а также Облачных технологий размещаются для проверки выполненные студентами самостоятельные работы и индивидуальные задания, осуществляется их оценивание и оглашаются результаты, организуются дистанционные консультации.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Опорные конспекты по дисциплине «Введение в специальность» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун– т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3> .

2. Слайд– конспект по дисциплине ««Введение в специальность» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун– т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3> .

11.2. Дополнительная литература

3. Методические указания по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов ОУ «Бакалавр» направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MK42/JRPEKJvA4>

4. Индивидуальные задания по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MK42/JRPEKJvA4>

5. Уильям, Г. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху / Пер. с англ. под науч. ред. А. Смирнова. – 2018. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.litres.ru/book/uilyam-g-bouen/vysshee-obrazovanie-v-cifrovuu-epohu-34709584/>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019– . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно– библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно– библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016– . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент

Н.И. Попова

